

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	40 б Обеспечить качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
2	Воспитание	176 Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	<p>20б Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других</p>

		Отсутствие программ краеведения и школьного туризма	<p>участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>
3	Здоровье	<p>18 баллов В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб «Орион». В 1-4 классах реализуется курс внеурочной деятельности «По дорожкам здоровья». В 5-9 –курс «Обучение игре в волейбол» Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке</p>	<p>20 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить количество часов работы спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба. 2. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.

		проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	
4	Творчество	20б Отсутствие функционирования школьного музея Отсутствие системы мотивации педагогических работников	25 баллов Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
5	Профориентация	11 баллов Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	12 баллов Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
6	Учитель. Школьная команда	баллов 0 Критический показатель Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) менее 50%	23балла Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

			Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
7	Школьный климат	13 баллов Не разработана психолого-педагогическая программа. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	16 баллов Разработка психолого-педагогической программы. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	15 б Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	16 баллов Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Реализация федеральных</p>	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания</p>	<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>

	<p>рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p>	<p>обучения.</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных</p>	
--	---	---	---	--

		<p>Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма</p>	<p>организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Наладить систему трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p>Предусмотреть обеспечение сетевой формы реализации образовательных</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
--	--	--	---	--

		реализации образовательных программ.	программ.	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов,</p>	<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема</p>

		<p>и т. п.) Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>	<p>школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует</p>
--	--	---	--	---

				материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
Здоровье	<p>Обеспеченность горячим питанием 100% обучающихся начальных классов.</p> <p>-Внедрение программы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>-Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств.</p>	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Повысить заинтересованность всех учителей по участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Разработать программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин</p>	<p>Удаленность профессиональных спортклубов, центров, школ.</p> <p>Недостаточная заинтересованность педагогов в агитационной работе.</p>
Творчество	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<p>Отсутствие функционирования школьного музея</p> <p>Отсутствие функционирования школьного</p>	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного</p>

	<p>77%обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</p>	<p>медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>конференциях.</p>	<p>музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, космические, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об</p>	<p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения</p>

	<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>служащих</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>	<p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном	Недостаточная работа по	Организовать методическое	Решение кадрового вопроса путем

	<p>движении</p>	<p>мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.;</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная</p>	<p>сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>
--	-----------------	---	---	--

		<p>работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>		
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			
Образовательная среда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление		Знание		
Дефициты	Задачи	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	
Недостаточное качество	Улучшить качество управления	Повышено качество	• Освоение обучающимися	

<p>управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах.</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ., отсутствие дефектолога.</p>	<p>формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения</p> <p>Создать условия для получения обучающимися качественного образования, педагогических работников достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализации содержания образовательных программ, -реализации углубленного и профильного обучения, -применения электронных образовательных ресурсов, -обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования -обеспечение реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности <p>Предусмотреть обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов, улучшена работа по формированию интереса к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на внутришкольных, районных МО.</p> <p>-Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> <p>Улучшено обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучающихся качественным, доступным образованием. • Удовлетворенность субъектов качеством образовательной деятельности. • Увеличение доли обучающихся охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях). • Увеличение доли обучающихся включенных исследовательскую, проектную деятельность. • Развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку талантливых и одаренных детей. <p>-Увеличение доли педагогических работников, транслирующих опыт в вопросах образования учащихся с ОВЗ.</p> <p>-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога.</p>
Воспитание			
Наличие школьной символики	Организация инициативной	Разработана программа по	Организация совместной

<p>(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>	<p>созданию символики ОУ.</p> <p>Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, (в том числе туристско-краеведческая деятельность) направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p>	<p>деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. - Увеличение количества участников и стабильность участия в конкурсах краеведческой направленности. • Внедрение программ внеурочной деятельности по краеведческой направленности.
--	--	---	---

Здоровье

<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</p>	<p>Регулярно проводить просветительскую работу с обучающимися, родителями, педагогами о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального,</p>	<p>Увеличение количества участников и стабильность участия, а также высокий уровень результативности обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Увеличение количества часов работы спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.</p>
--	---	---	--

спортивного комплекса ГТО	Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. Сохранить здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса.	педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.	Улучшены соответствующие знания о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО Удовлетворенность участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения. Максимальное включение основных субъектов образовательного процесса в мероприятия, акции партнёрские проекты по здоровьесбережению. Эффективная адаптация обучающихся к единому образовательному пространству, снижение конфликтности в детской среде.
---------------------------	--	--	--

Творчество

Отсутствие функционирования школьного музея Отсутствие функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	Разработать план создания школьного музея. Улучшить работу школьного медиацентра	Функционирование Школьного музея. Увеличение количества школьных творческих объединений.	Включение музейной деятельности в образовательную программу; -реализация дополнительных общеобразовательных программ; увеличение доли обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений. -Повышение уровня компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
--	---	---	--

Профориентация

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Актуализировать требования локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-	<ul style="list-style-type: none"> Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с
---	--	--	--

<p>предпринимательские и др.)</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.</p> <p>Определить сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Проводить информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами. • Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству. • Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.
--	---	--	---

Учитель. Школьная команда

<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Активизировать работу по мотивированию участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства • Включенность педагогов в процесс аттестации. • Включенность педагогического
---	---	--	---

<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Активизировать работу по прохождению педагогами курсов повышения квалификации, повышению квалификации.</p> <p>Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p>	<p>коллектива в профессиональное конкурсное движение.</p>
---	--	--	---

Школьный климат

<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании</p>	<p>Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Внедрены основные компоненты эффективного образовательного пространства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие системы взаимодействия в триаде «учитель-ученик-родитель» (в том числе взаимодействие с законными представителями и детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми с девиантным поведением и детьми группы риска). • Удовлетворенность участников образовательных отношений безопасным и комфортным образовательным пространством. • Наличие системы работы со школами-партнерами, на горизонтальном уровне по оказанию помощи целевым группам обучающихся
--	--	---	---

			учителем-дефектологом (необходимости в учителе нет)
Образовательная среда			
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработать и утвердить в установленном порядке ЛА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.	Наличие системы работы школьного библиотечного информационного центра.

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник и получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 		Учебные кабинеты: 10 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя; интерактивная панель-1 кабинет,	Интерактивные панели Ноутбуки	Бюджет

		2 кабинета- «Точка роста», 1 спортзал; 1-мастерская.		
3. Кадровые ресурсы	учитель	11		
	советник директора	1		
	педагог-психолог	1		
	педагог-библиотекарь	1		
	социальный педагог	1		
	тьютор	1		
	учитель-логопед	1		
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 11 учителей (78%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 3 учителя.	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории -0	Повышение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию на 50% Соответствие занимаемой должности – 100%	
Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства -0	Участие 30% педагогов		
4. Финансовые ресурсы				бюджетные
5. Иное (при необходимости)	Технология развития критического	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность	

	мышления		«Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс	
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. ЗНАНИЕ</p> <p>1. Выход из перечня школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>2. Создание условий для подготовки участников, призеров и победителей на муниципальном, возможно и на региональном уровне этапе ВСОШ</p> <p>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6. Развивать одаренность</p>	<p>1. Школа входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам предыдущего учебного года, рекомендована Карта действий.</p> <p>2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие участников, призеров / победителей учащихся на муниципальном, региональном уровнях.</p> <p>.</p> <p>не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p>

<p>учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>8. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>9. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>10. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>11. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5. Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p>	<p>3. наличие/отсутствие</p> <p>4. 15 обновлений информации на сайте в течение года</p>
---	--	---

		5. наличие/отсутствие
<p>2. ВОСПИТАНИЕ Трансляция по организации опыта работы взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и регионального уровня.</p>	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие 70% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно.
<p>3. ЗДОРОВЬЕ Повышение доли учащихся, получающих дополнительное образование по программам ШСК «Орион».</p> <p>2. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p>	<p>1. Развитие дополнительных видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>2. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 50% и более от общей численности обучающихся.</p>	<p>1. Разработаны и реализуются 6 программ спортивной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волейбол» 2. «Футбол» 3. «Легкая атлетика» 4. «Настольный теннис» 5. «Шахматы» 6. «Шашки» <p>2. 50% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p>
<p>4. ТВОРЧЕСТВО Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	Реализуются дополнительные программы	<p>Реализуется программа по технической направленности: «Увлекательная робототехника», художественно-эстетической направленности «От этюда до спектакля», «Капель»- хоровое пение, естественнонаучной направленности «Простая наука»</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования 85% и более</p>
<p>6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к</p>	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной	Наличие

<p>Профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды,</p> <p>5. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p>	
<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> <p>Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы</p>	<p>Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p>	<p>Наличие</p>
<p>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>1. Создать программу развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p>	<p>Наличие</p>

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Задача 1. Проведение анализа самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Мохова А.Н. – директор (руководитель рабочей группы пореализации задачи)</p>	
<p><u>Мероприятие 1.1</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы</p>	Декабрь 2023	Декабрь 2023г	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде		Директор
<p><u>Мероприятие 1.2</u> Глубокий анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта Анализ самодиагностики</p>	Декабрь 2023- февраль 2024г	Декабрь 2023- Февраль 2024	Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Управленческая команда	Директор
<p><u>Мероприятие 1.3.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии</p>	январь – март 2024	Январь-март 2024г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской	Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда	Директор

образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)			академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)			
---	--	--	--	--	--	--

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание»,

«здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Мероприятие 2.1 Организация работы школьной команды, управленческой команды.	Февраль 2024	Февраль 2024г	Проведён анализ результатов самодиагностик и школы		Управленческая команда	Директор
Мероприятие 2.2. Выявление дефицитов Показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Февраль 2024		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	
Мероприятие 2.3. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта	Март-апрель 2024 г.,		Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для	Управленческая команда	

(«Настольная книга директора школы») учителя.				директора.		
Мероприятие 2.5 Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Февраль 2024		Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	
Мероприятие 2.6 Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Февраль 2024		Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	

			Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Мероприятие 2.7 Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с марта 2024 года (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор школы
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:						
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						Директор школы
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Апрель 2024		Выбор трека развития - Модель Программы развития школы			
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Совета ОО	Май 2024		Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	Директор школы
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:						

«знание», «здоровье», «творчество», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа

Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1. Знание: качество и объективность

<p>1. Выход из перечня школ с низкими образовательными результатами. 2. Создание условий для подготовки участников, призеров и победителей на муниципальном, возможно и на региональном уровне этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>2024-2025г</p>		<p>Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях</p>	<p>Работать по программе Карта действий.</p>	<p>педагогический коллектив школы</p>	<p>Директор школы</p>
--	-------------------	--	---	--	---------------------------------------	-----------------------

2. Воспитание

<p>1. Работа по созданию школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Работа по включению программ краеведения и школьного туризма в систему воспитательной работы.</p>	<p>2024-2026</p>		<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Программа по краеведению</p>	<p>Отв за ВР, советник по воспитанию.</p>	<p>Директор школы</p>
---	------------------	--	--	--	---	-----------------------

3. Здоровье

<p>1. Включение дополнительной общеразвивающей</p>	<p>2024-2025 г</p>		<p>Реализация программ спортивной направленности,</p>	<p>Разработать дополнительную общеразвивающую</p>	<p>Отв. за ВР, учителя физической</p>	<p>Директор школы</p>
--	--------------------	--	---	---	---------------------------------------	-----------------------

<p>программы «Обучение игре в баскетбол» в работу ШСК. 2.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p>				<p>программу по баскетболу. Повышена доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО</p>	<p>культуры, ДО</p>	
4.Творчество						
<p>1.Создание школьного медиацентра. 2.Создание школьного музея</p>	<p>Сентябрь 2026г-май 2027г До 2026г</p>			<p>Функционирование школьного медиацентра. Функционирование школьного музея. Включение музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Отв.за ВР, Отв.за УВР, советник по воспитанию</p>	<p>Директор школы</p>
5.Учитель/ школьные команды						
<p>Участие педагогов в конкурсном движении. Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Повышение квалификации педагогических кадров.</p>	<p>2024-2029г</p>		<p>Наличие участников конкурсного движения Наличие педагогов, имеющих квалификационную категорию.</p>	<p>Созданы условия, обеспечивающих личностный рост педагогов. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.Рост числа педагогов, повысивших</p>	<p>Отв.за УВР педагогический коллектив</p>	<p>Директор школы</p>

				квалификацию.		
6.Профориентация						
1.Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями. Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами. 2.Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству.	2025-2028г		Локальные акты, Договора с профессиональными сообществами	Заключение договоров с профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями.	Педагогический коллектив	Директор школы
7. Школьный климат						
Решение кадрового вопроса по обеспечению Школы учителем дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы	2024-2029г			Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся	Директор школы	Директор школы

8.Образовательная среда

<p>1.Организация работы библиотечного информационного центра. 2.Работа по созданию программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>2024г-2029г</p>		<p>Локальный акт Наличие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>		<p>Педагог-библиотекарь</p>	<p>Директор школы</p>
---	--------------------	--	---	--	-----------------------------	-----------------------

7.Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ: оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Мониторинг: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний</p>	<p>анализ текущей и тематической оценки анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>в соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год</p>	<p>Учителя Отв за УВР</p>
<p>Скрининговая диагностика: 1-х классах, 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), 10-х классах. Мониторинг: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Отв за УВР</p>

Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Отв за УВР
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Отв за УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, естественнонаучной грамотности, математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Отв за УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Отв за УВР
Число обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	раз в год	Отв за УВР
Число победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	раз в год (май)	Отв за УВР
Число обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	60% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	раз в год	Отв за УВР ,классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение	% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений,	Октябрь	Классный руководитель, педагог-

учебного года.		анализ посещенных занятий		психолог, социальный педагог, методисты
адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	стирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог,
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	тирование или анкетирование школьников	раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	тирование или анкетирование школьников	раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	ализ достижений обучающихся	раз в год	Отв.за ВР, руководители МО
овлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	овлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	кетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры

Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Отв за УВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Отв за ВР
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Отв.за ВР
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Отв. за ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Отв.за ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном,	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Отв.за ВР, отв за УВР

региональном, всероссийском)				
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Отв.за ВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Отв за ВР
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Отв.за ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Отв.за ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Отв.за ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Отв.за ВР

Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Отв.за ВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Отв.за УВР
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля выпускников, поступивших в	Не менее 75%-85%	Анализ документации	1 раз в год	Отв.за УВР

организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана		(подтверждающих документов)		
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Отв.за УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Отв.за УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90%-100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Директор, отв.за УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Отв.за УВР

Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	0% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Отв.за УВР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100%	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

подготовки к ГИА	выпускников ОО			
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	сутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Руководители МО
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Отв.за ВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Отв.за УВР

Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Отв.за УВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	0% установка новой мебели в кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, изобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Отв.за УВР